

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский
сад № 66»
Протокол от 22.12.2025 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

И.О. заведующего МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 66»

Л.Г. Рудь
Приказ № 112 -АД 23.12.2025

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 66»

№ п/п	Содержание	стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	5
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	16
1.2.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте:	16
1.2.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	16
1.2.1.1	к 4 годам	16
1.2.1.2	к 5 годам	16
1.2.1.3	к 6 годам	16
1.2.1.4	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	16
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	17
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
	Обязательная часть	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	21
2.2.	Социально-коммуникативное развитие	21
2.3.	Познавательное развитие	21
2.4.	Речевое развитие	22
2.5.	Художественно-эстетическое развитие	22
2.6.	Физическое развитие	23
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
	Направления просветительской работы с семьями воспитанников	36
2.6.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы Содержание КРР в ДОО	41
2.7.	Рабочая программа воспитания	46
2.7.1.	Целевой раздел ПВ	46
	Цели и задачи воспитания	46
	Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	46
	Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)	48
2.7.2	Содержательный раздел ПВ	52
	Уклад образовательной организации	52
	Воспитывающая среда ДОО	55
	Общности ДОО	55
	Задачи воспитания в ДОО	65

	Формы совместной деятельности в ДОО Работа с родителями (законными представителями) События ДОО Совместная деятельность в образовательных ситуациях	67
	Организация предметно-пространственной среды	71
	Социальное партнерство	73
2.7.3	Организационный раздел ПВ	75
	Кадровое обеспечение	75
	Нормативно-методическое обеспечение	77
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	77
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	78
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть	79
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	79
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	83
	Информационные интернет ресурсы	86
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных. анимационных произведений для реализации Программы (по возрастным группам)	88
3.5.	Кадровые условия Программы	88
3.6.	Режим и распорядок дня (по возрастным группам)	89
3.7.	Календарный план воспитательной работы	99
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	101
IV.	Краткая презентация Программы - возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП - ссылка на ФОП и программы ЧФУ - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	101

Образовательная программа разработана рабочей группой МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 66» в составе: старший воспитатель Л.Г. Рудь, воспитатель Н.Г. Никотина, воспитатель Е.П. Дуткина, музыкальный руководитель Е.Ю. Мосякина и члена родительской общественности А. Духу (приказ «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО» от 02.06.2025 № 39).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом особенностей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 66» (далее-ДОО), региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 66» (МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 66»).

Адрес:

350910, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Мира, 1 Телефон/факс: (861) 227-74-124

Электронный адрес: detsad66@kubannet.ru

Адрес сайта: <http://ds66krd.gosuslugi.ru>

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Распоряжения Правительства РФ от 01.07.2024 №1734-р «План мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2019 № 704 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную

деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, критериев его формирования, а также норматива стоимости оснащения одного места средствами обучения и воспитания в целях осуществления образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2024 № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

9. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам □ образовательным программам дошкольного образования»;

10. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

11. Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

12. Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;

13. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 (ред. от 21.02.2024) "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности"), с 1 января 2021 г. и действует до 1 сентября 2026 г.;

14. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2022 г. № 1593 «О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и

дополнениями);

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (с изменениями и дополнениями);

18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

19. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта.

22. «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) ДОО, разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

Программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом).

Части ОП	Дошкольный возраст
Обязательная часть	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Парциальная программа «Мой край родной – Кубань», Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А. МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач, определённых с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.
- Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.
- Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей

группы в образовательном процессе.

- Гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно - эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. На 1 ребёнка раннего возраста (до 3-х лет) – не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 м².

В образовательной организации функционируют группы:

Возрастная категория	Количество групп
От 1.6 до 3 лет	2
От 3 до 4 лет	1
От 4 до 5 лет	1
От 5 до 6 лет	2
От 6 до 7 лет	2
ВСЕГО групп общеразвивающей направленности	8

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав: заведующий.

Сведения о педагогических работниках

старший воспитатель	1
воспитатель	8
музыкальный руководитель	1
Педагог-психолог	1

Все педагоги организации своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - Руководство, педагогический состав».

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

Национально-культурные и этнокультурные особенности	В процессе организации различных видов детской деятельности обучающиеся знакомятся с традициями и обычаями жителей Кубани, с историей города Краснодара. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.
Демографические особенности	При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.
Климатические особенности	Краснодар находится на южной границе умеренных широт и имеет переходный от умеренно - континентального к субтропическому климату. Температурный режим - мягкая зима без устойчивого снежного покрова и жаркое лето. Лето в Краснодаре - самый длинный сезон и длится 5,5 месяцев (май - сентябрь). Зима в Краснодаре короткая, средняя продолжительность - 40 дней, примерно с середины января до конца февраля. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов: - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной

	деятельности детей по их интересам и инициативе. Благоприятные климатические и природные условия южного региона максимально используются при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно - образовательной работы.
--	--

Материально-техническое оснащение

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ✓ оборудованию и содержанию территории;
 - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
 - ✓ отоплению и вентиляции;
 - ✓ водоснабжению и канализации;
 - ✓ организации питания;
 - ✓ медицинскому обеспечению;
 - ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - ✓ организации режима дня;
 - ✓ организации физического воспитания;
 - ✓ личной гигиене персонала;
 - ✓ выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - ✓ выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- ✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей.
- ✓ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- ✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- ✓ административные помещения, методический кабинет;
- ✓ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- ✓ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.

ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Социальные условия и партнеры

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Модель взаимодействия с социумом города Краснодара

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
<i>МБУЗ детская городская поликлиника № 8</i>	• профилактика простудных и респираторных заболеваний, • формирование у детей навыков здорового образа жизни, • привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи, • повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей, • создание системы взаимодействия специалистов.	• консультирование педагогов и родителей специалистами данного учреждения, • выездные осмотры детей врачами поликлиники № 2
<i>ГБОУ СОШ №59</i>	• формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе, • обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе, • создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения, • физическое и психическое развитие детей,	• экскурсии, • совместные праздники и развлечения, концерты, • участие в театральных постановках, акциях, • совместные Дни труда, спорта, здоровья

	• сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей	
<i>Театры города Краснодара</i>	• развитие эстетического восприятия художественных образов, • формирование нравственных, эстетических качеств личности	• просмотр спектаклей, • показ спектаклей детьми, • беседы с артистами
<i>Музеи города Краснодара (историко-краеведческий, художественный музей, музей технического творчества МЧС России)</i>	• развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города, • привитие чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества, • воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа	• экскурсии, • выездные тематические выставки, • мультимедийные показы
<i>Парки города</i>	• воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, • поддержание интереса к устройству парков города, • развитие эстетического восприятия природного мира, • формирование нравственных начал и экологической культуры	• экскурсии в парки города, • участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников
<i>ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК</i>	• оказание психолого-педагогической помощи и поддержки	• консультирование, • прохождение психолого-педагогических комиссий
<i>МКУ КНМЦ</i>	• методическая поддержка педагогов ДОО, • внесение опыта педагогов ДОО в городской банк данных результативного опыта, • издание методических пособий, • развитие инновационной деятельности	• консультирование, • семинары, • методические объединения, • конференции, • зональные совещания, • форумы, • выставки, конкурсы, • рецензирование опыта, • экспертиза ОП, • защита проектов МИП
<i>Институт развития образования</i>	• курсы повышения квалификации, • внесение опыта ДОО в краевой банк данных результативного опыта, • развитие инновационной	• курсы повышения квалификации, • консультирование, • защита проектов КИП

	деятельности,	
ДОО города	• обеспечение сотрудничества педагогов ДОО города, • обмен практическим опытом, • развитие инновационной деятельности	• методические объединения, • практические семинары, • совместные проекты, • круглые столы, • недели здоровья, • соревнования, конкурсы

Возрастные характеристики воспитанников Ранний возраст (от двух до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку

представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности, ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности

ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
1.2.1.	в раннем возрасте, к трем годам	
1.2.2.	в дошкольном возрасте:	
1.2.2.1	к четырем годам	
1.2.2.2.	к пяти годам	
1.2.2.3.	к шести годам	
1.2.2.4.	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В рамках педагогической диагностики, проводимой в ходе систематического наблюдений за развитием и деятельностью детей, не допускать увеличения бюрократической нагрузки на воспитателей, а именно: требовать документирования (фиксации в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики, а также составления воспитателями отчетов, характеристик, индивидуальных маршрутов и т.п.

В соответствии с пунктом 16.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) периодичность, формы и методы проведения педагогической диагностики определяются непосредственно дошкольной образовательной организацией (ДОО).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления детьми деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п. Результатом педагогической диагностики, при необходимости, может быть корректировка календарно-тематического плана воспитателя.

В соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

В случае выявления особенностей развития ребенка, требующих углубленного

изучения или специализированной помощи, педагог с согласия родителей (законных представителей) может оказать содействие в проведении комплексной диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОО для последующего обращения к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для психолого-педагогической диагностики используется пособие

«Мониторинг образовательных областей в ДОУ» под редакцией Н.В.Микляковой, 2017 г., «Экспресс диагностика в детском саду» под редакцией Н.Н. Павловой, 2013 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и социально-коммуникативном развитии обучающихся.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г

Цель и задачи	Цель: формирование ценностно – смысловой сферы личности дошкольника на основе краеведения. Задачи: - приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; - создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - развивать у детей интерес к познанию природы родного края, её богатствам, формировать ценностное отношение к природе, прививать любовь к малой родине её красоте; - способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы; - дать детям элементарные представления об истории Края, города (значение символики – флаг, герб), Кубанском казачестве, его традициях, культуре. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России; - формировать уважительное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями; - воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда; - воспитывать нравственные чувства: уважительное отношение к старшим, родителям, заботливое – к младшим; - способствовать формированию у детей гендерной идентификации и соответствующей ей модели социального поведения; - формировать понятие преемственности поколений, навыки рядообразования (младенец, ребенок, подросток, юноша, взрослый, пожилой человек, дедушка; внучка, дочка, мама, бабушка; и т.д.); - помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной
---------------	--

	культуры; - углублять представления детей о народных промыслах края; - формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, музыкантов, артистов и т.д.; развивать наблюдательность, эстетический взгляд, индивидуальные художественно – творческие способности детей на материале краеведения.
Принципы и подходы	Принципы: -системно-деятельностный; -культурно-исторический; -личностно-ориентированный. Подходы: -учет национально-культурных, климатических и других особенностей района; -принцип развивающего обучения; -принцип взаимодействия с социальными институтами; -принцип наглядности; -принцип последовательности.
Возрастные характеристики воспитанников	Возрастные характеристики воспитанников, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
Планируемые результаты	Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров 3-4 года 
	4-5 лет 
	5-6 лет 

	6-7 лет 
Диагностика планируемых результатов	Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.
Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет и с учетом климата. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR -код
18.2	1-2 года	
18.3	2-3 года	

18.4	3-4 года	
18.5	4-5 лет	
18.6	5-6 лет	
18.7	6-7 лет	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.2. Познавательное развитие

ФОР ДО/ПП	Возраст	QR -код
19.2	1-2 года	
19.3	2-3 года	
19.4	3-4 года	
19.5	4-5 лет	
19.6	5-6 лет	
19.7	6-7 лет	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.3. Речевое развитие

ФОР ДО/ПП	Возраст	QR -код
20.2	1-2 года	

20.3	2-3 года	
20.4	3-4 года	
20.5	4-5 лет	
20.6	5-6 лет	
20.7	6-7 лет	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие

ФОР ДО/ пп	Возраст	QR -код
21.2	1-2 года	
21.3	2-3 года	
21.4	3-4 года	
21.5	4-5 лет	
21.6	5-6 лет	
21.7	6-7 лет	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.5. Физическое развитие

ФОП ДО/ пп/	Возраст	QR -код
22.2	1-2 года	
22.3	2-3 года	
22.4	3-4 года	 <u>За исключением:</u> Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.
22.5	4-5 лет	 <u>За исключением:</u> Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой». Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.
22.6	5-6 лет	 <u>За исключением:</u>

		Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.
22.7	6-7 лет	 <u>За исключением:</u> Спортивные упражнения: - Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. - Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. - Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в

		воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.
22.8	решение совокупных задач воспитания	

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов/

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

В раннем возрасте
предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
В дошкольном возрасте
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
<i>Методы по источнику знаний</i>		
<i>Словесные</i>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<i>Наглядные</i>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в

		образовательном процессе при реализации Программы
<i>Практические</i>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности

<i>Методы по характеру познавательной деятельности</i>		
<i>Информационно-рецептивный метод</i>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
<i>Репродуктивный метод</i>	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей-в выполнении действий по образцу
<i>Метод проблемного изложения</i>	Воспитатель ставит перед детьми проблему-сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода-показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры разворачивания познавательных действий
<i>Эвристический метод (частично-поисковый)</i>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчлняет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
<i>Исследовательский</i>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (согласно п. 24 ФОП ДО).

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по

его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми реализовываются в группе как одномоментно, так и отдельно.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

практики	виды инициативы
в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива
в продуктивной практике – созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания
в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования	познавательная инициатива
коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы

в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

- используют в своей работе собственные наработки:

№ п/п	Вид разработки	Название разработки
1	Методическая разработка	«Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования дидактической игры «Чудо-кубик»
2	Методическое пособие	«Азбука безопасности»
3	Методическая разработка	«Использование средств музыкального развития в патриотическом воспитании дошкольников в условиях ДОО».
4	Методическая разработка	«Кубанские народные игры в детском саду для детей старшего дошкольного возраста»
5	Методическая разработка	«Роль пальчиковых игр в развитии речи детей младшего дошкольного возраста»

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соответствии с п. 25.5, 25.6, 25.7 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Все вышеперечисленные способы и направления поддержки детской инициативы относятся и к реализации культурных практик в ДОО, представленных в пункте 2.8. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) **информирование родителей** (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской

Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) **просвещение родителей** (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) **способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;**

4) **построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений** с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) **вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.**

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<i>Диагностико - аналитическое</i>	<i>Просветительское</i>	<i>Консультационное</i>
--	-------------------------	-------------------------

- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП, в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

	совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	---	--

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов ДОО, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства и позиции осознанного ответственного родительства.

Важным инструментом в определении содержания взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является «Программа просвещения родителей» (2024 г.), которая позволяет расширить выбор оптимальных форм и методов просвещения родителей, с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Для выстраивания конструктивного диалога с родителями воспитанников педагогу необходимо выявить ожидания и запросы родителей относительно ДОО.

Для изучения семьи и особенностей семейного воспитания ***определены следующие методы: наблюдение, опрос, интервью, анкетирование, беседа, игровые тренинги.***

Просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста осуществляется в разнообразных формах:

- формы направленные на информирование родителей;
- формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;
- формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Для поддержания активности родителей, вовлечение их в жизнь ДОО, определены различные способы и формы проявления родительской инициативы. Для взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников становятся все более востребованными краткие форматы общения и получения информации, для этого используются цифровые технологии, интернет социальные сети.

Формы просвещения родителей и проявления родительской инициативы

Направление	Содержание
-------------	------------

Формы направленные на информирование родителей	- родительские собрания; - лектории; - индивидуальное и групповое консультирование; - родительские конференции; - устный педагогический журнал; - беседы; - дни открытых дверей; - «Круглые столы»; - библиотеки педагогической литературы для родителей; - фотовыставки; - информационные стенды и папки; - выпуск мини-газет.
Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий	- мастер-классы и мастерские; - практикумы; - тренинги; - деловые игры.
Формы позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность	- заседания управляющих советов; - родительские клубы; - проектная деятельность; - совместные праздники и досуги; - игры-приключения; - создание рукописных книг с детьми.
Формы использования цифровой среды для просвещения родителей	- ведение сайта образовательной организации; - ведение блогов и страничек педагогов; - электронная почта; - сервисы по обмену мгновенными сообщениями; - электронные книги для родителей; - информационные буклеты и памятки; - интерактивный плакат; - тематические аудиозаписи и видеоролики на психологическую тематику.

Формы проявления родительской инициативы	- семейные или родительские клубы; - «Клуб молодой семьи»; - «Клуб выходного дня»; - участие родителей в работе органов государственного управления; - «День Управляющего совета»; - «День родительского самоуправления»; - «Дни родительской инициативы» - организация театральной студии; - организация семейного волонтерства; - «Семейный забег» - социокультурный проект «Азбука в России»; - интеллектуальные турниры; - «Выходной всей семьей»; - «Мамина (папина) пятиминутка»; - социально-педагогические проекты.
---	---

Направления просветительской работы с семьями воспитанников

Направления	Формы
Родительство как особый феномен в жизни человека	
Родительская компетентность и ответственное родительство	тематические встречи для родителей, родительские дискуссии, заседание семейных клубов, семинары, мастер-классы, практикумы, тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических задач.
Специфика и структура детско-родительских отношений	родительские собрания, устный педагогический журнал, педагогическая гостиная, наглядная информация в форме буклетов, электронные книги, тематические аудиозаписи.
Семейные ценности и традиции	эссе для родителей, арт-проект, упражнения, обсуждение в кругу доверия, рефлексия, изготовление именной книжки ребенка, акции, праздничные мероприятия, спортивные мероприятия, конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные, ярмарки, проекты.
Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания, развития детей	
Педагогическая помощь в создании образовательной среды семьи	родительские собрания, устный педагогический журнал, деловая игра, консультация с элементами практикума, семинар-практикум, игровые практикумы, образовательный маршрут, вечер вопросов и ответов, педагогический брифинг досуг, буклеты, подкасты, памятки.
Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей	родительские собрания, дискуссия на тему, электронные книги для родителей, выставка совместных рисунков, консультации, совместная спортивно-интеллектуальная игра, проекты, видеоролики, тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном, буклет, памятки.
Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства	родительские собрания, мастер-классы, консультации, дискуссии, маршруты выходного дня: деловые игры, фоторепортаж, физкультурный досуг, участие в городских спортивных мероприятиях, буклеты, памятки, тематические аудиозаписи.
Рациональное питание детей различных	родительское собрание, устный педагогический журнал, дискуссия, мастер-класс по приготовлению здоровой пищи, обмен рецептами

возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ	полезных блюд, консультации, досуг, мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: буклеты, памятки.
Основы безопасного поведения детей в быту, социуме, на природе	Проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи), педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов), организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов, изготовление макетов, игровых атрибутов для театрализаций, приглашение специалистов (сотрудников противопожарной службы, ГИБДД) для обсуждения актуальных проблем безопасности, осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих), игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению, ориентирование на местности, тематические наглядные материалы, конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности; КВН, разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности, подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе, подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в ОП ДО, затрагивающих разные аспекты безопасности, подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО, индивидуальные и групповые консультации, электронно-образовательный журнал, виртуальные экскурсии.
Воспитание и развитие детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)	семинары-практикумы, консультации, игровые практикумы, мастер-классы.
Адаптация ребенка к условиям ДОО	анкетирование родителей, «День открытых дверей» для будущих воспитанников, родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде, родительские собрания, педагогическая гостиная, памятки.
Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, педагогические гостиные, памятки.
Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве	родительские собрания, мастер-классы, тематические консультации, электронные книги, игра-приключение для родителей, игротека, совместные часы игры детей и родителей, семинары-практикумы, круглый стол, фото- и видеопрезентации детской игры, памятки для родителей.
Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации.
Познавательное развитие детей в семье	деловые игры-дискуссии, эвристическая игра-беседа, родительские собрания, семинары-практикумы: круглые столы, мастер-классы, тематические консультации, родительские чтения, памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги.

Духовно- нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	семейный праздники, встреча в семейном клубе, семейная гостиная, мастер-классы, консультации, педагогическая гостиная, конкурсы, вернисаж, интеллектуальная игра, семинар-дискуссия, семейные концерты, памятки, информационные стенды, буклеты.
Трудовое воспитание в семье	родительское собрание, тематические встречи с людьми разных профессий, акции, фотовыставки, родительский лекторий консультации и тематические аудиозаписи виртуальная экскурсия на рабочее место родителей, видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье, игровой практикум.
Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка), консультации, родительское собрание, беседа с учителем-логопедом, мастер-класс, литературная гостиная, конкурсы чтецов для всей семьи.
Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	групповые консультации, обзоры печатной продукции для детей, составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития, мастер-классы, проектная деятельность, литературные досуги и праздники, клубы читателей, выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).
Художественно-эстетическое воспитание в семье	консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания, мастер-классы, проектная деятельность, культурно- досуговая деятельность: музыкально-литературная гостиная, детско-родительские объединения, родительский лекторий.
Воспитание мальчиков и девочек в семье	родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр, семейная гостиная, круглые столы, семинары-практикумы, встреча в семейном клубе, педагогическая библиотека, мастер-классы, использование медиаресурсов (оформление тематических страниц, сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр).
Психологическая готовность к школе	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, практикумы, интеллектуальный КВН совместно с детьми, семейный клуб.
Поддержка и просвещение родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов	
консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ, обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях, родительские собрания, совместные мероприятия, досуги, показ спектаклей, концертов, соревнований, конкурсов, тематических мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители; мастер-классы специалистов междисциплинарной команды и педагога дополнительного образования, включение родителей в проведение занятий (в том числе с творческой направленностью); ролевые и деловые игры; совместные и семейные проекты различной направленности.	
Права родителей и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста	
Права и обязанности родителей в сфере образования	информационные стенды и памятки, консультации, общее родительское собрание, круглый стол с приглашением специалистов социальных служб, оформление рубрики «Правовая страничка».
Часто встречающиеся вопросы родителей детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации («Вы спрашивали- мы отвечаем!»)	
Отношения братьев и сестер в семье	семинар с элементами тренинга, дискуссии, тематические консультации, анкетирование, создание фотоисторий на основе цифровых повествований.

Дедушки и бабушки в жизни ребенка	родительское собрание, видеопрезентация, серия мастер-классов, этнопосиделки, совместные досуги с участием бабушек и дедушек, консультации и тематические аудиозаписи, создание фотоисторий на основе цифровых повествований
Поощрения и наказания в семье	родительское собрание, семейный праздник, тематические консультации и аудиозаписи, лекторий для родителей, семинар-практикум, педагогическая гостиная, памятки.
Развод в семье	семинары–практикумы, индивидуальные консультации
Тревожность и страхи дошкольника	родительские собрания, консультации, семейная гостиная, мастер-классы, использование медиаресурсов.
Болезнь и смерть близких людей	индивидуальное консультирование педагогами и психологом ДОО
Воспитание ребенка в неполной семье	круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций, памятки, консультации, педагогическое поручение, элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.
Поддержка родительского авторитета	Дискуссия, педагогическая гостиная, круглые столы, тренинг, консультации, памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.
Выбор правильных игр и игрушек	семинар-практикум, консультация с элементами тренинга, видеомарафон, педагогические выставки, мастер-классы, тематические аудиозаписи и консультации, видеоролики, дискуссия, памятки, буклеты.
Упрямство и капризы	консультации, семинары–практикумы, буклеты, видеообзоры на сайте ДОО, родительский университет.
Вредные привычки	родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы: консультации для родителей.
Поручения и домашний труд	тематические консультации, мастер-классы, семинары-практикумы, родительское собрания, памятки для родителей, видеофильмы для родителей.
Питомцы в семье, уход за ними	круглые столы, педагогическая гостиная, конкурс видеороликов, проекты, альманах, встречи с кинологами.
Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, лекторий, семинары-практикумы, памятки, моделирование игровых и проблемных ситуаций.
Пищевое поведение и пищевые привычки	педагогическая гостиная, акции
Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста	родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии, родительское собрание, конкурс семейных девизов, визуальная информация: памятки, буклеты; практикумы.
Способности и таланты	Дискуссия; консультации, родительский тренинг, личный дневник достижений, круглый стол для родителей, фестиваль семейного творчества, семейное кафе, совместный досуг.
Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности	Дискуссии, мастер-класс, конкурс лучших семейных практик по финансовому воспитанию, заседание семейного клуба.

Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.6 Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

Содержание коррекционно – развивающей работы в ДОО

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - ✓ с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - ✓ часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - ✓ одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого - педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи коррекционной работы на уровне ДОО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОО осуществляет педагог-психолог при участии музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

КРР организуется:

- ✓ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ на основании результатов психологической диагностики;
- ✓ на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР(согласно п. 28 ФОП ДО)

Вид работы	Содержание работы
<i>Диагностическая</i>	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного

	воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
<i>KPP</i>	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы

	воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
<i>Консультативная</i>	- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
<i>Информационно - просветительская</i>	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР

<i>Целевые группы</i>	<i>Направленность</i>
<i>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети</i>	- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<i>Одаренные дети</i>	- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие

	эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
<i>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</i>	- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку -
<i>Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</i>	- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции. -

План мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОО и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование.	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое Просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

В ДОО воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) созданий условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и	

творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания	Познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

<i>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</i>	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2 Содержательный раздел программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

<i>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</i>	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.
---	--

<i>Принципы жизни и воспитания в ДОО</i>	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОО и законодательством РФ.
<i>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</i>	Наш девиз: Самое большое счастье, которое может выпасть в жизни, — это счастливое детство. Слоган ДОО: Дети — наш самый ценный ресурс. У детского сада есть свой сайт, который обеспечивает открытость ДОО. На сайте отражаются все знаменательные события детского сада, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие теоретические статьи о проблемах и приоритетных направлениях деятельности детского сада. Так же детский сад имеет интернет - страничку в социальной сети - «ВКонтакте», что позволяет беспрепятственно общаться родителям с педагогами, получать дополнительную информацию и узнавать о деятельности ДОО. Кроме этого, практикуются различные формы подачи информации о деятельности детского сада: дни открытых дверей, презентации, выставки, праздники, флеш-мобы, соревнования, публикации в педагогических, периодических изданиях и др. Регулярно обновляется наглядная информация в уголках для родителей. В рекламных целях в PR-акциях используются листовки, буклеты, содержащие информацию о деятельности и достижениях ДОО. Созданию положительного имиджа учреждения способствуют наличие таких факторов как благоустроенность, современное оборудование, озеленение, эстетичность оформления, чистота, безопасность. Необходимость осведомлённости социума о деятельности детского сада предполагает выстраивание договорных отношений с учреждениями и организациями разных сфер деятельности, в том числе дополнительного образования, культуры, здравоохранения. Основа всего - люди (руководитель ДОО, педагоги, обслуживающий персонал). В нашем детском саду современный руководитель, обладающий высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремящийся к демократичному стилю руководства. Созданный положительный образ педагога имеет огромное значение в глазах родительской общественности. Для многих родителей важным является качество образования и стиль работы ДОО, носителем которого и является педагог: внимательный, эмоциональный, заботливый, творческий, высококвалифицированный специалист. Для этого в нашем учреждении ведется работа с педагогами: методические советы, школа молодого педагога, консультации, обучение на курсах повышения квалификации, открытые занятия для педагогов ДОО, конкурсы по совершенствованию развивающей среды и др. Наши педагоги проводят семинары-практикумы, мастер-классы, транслируют свой педагогический опыт на методических объединениях города и края. Качество проведённых мероприятий способствует созданию положительного имиджа не только в глазах родительской, но и педагогической городской общественности.
<i>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</i>	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Педагог придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.
<i>Ключевые правила ДОО</i>	✓ Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других. ✓ Дети должны соблюдать дистанцию, не толкать и не перегонять друг друга.

	✓ Детский сад — не лечебное учреждение, поэтому нельзя ребенку давать с собой лекарственные средства. ✓ В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи других детей, портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается «давать сдачи», так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	✓ Утро добрых встреч (ритуал приветствия). ✓ Ритуал прощания. ✓ Применение малых фольклорных форм в режимных моментах. ✓ Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических. ✓ Тематические дни и недели. ✓ Проекты, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает: -реализацию образовательной программы; -учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. С целью знакомства ребят с историей, бытом, традициями и культурой кубанских казаков, воспитания у дошколят любви к малой родине в каждой группе оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Краснодарского края и города Краснодара.

<i>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</i>	Территория ДОО расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. ДОО сотрудничает с социальными партнерами: ✓ МКУ «Краснодарский научно-методический центр» (отдел анализа и поддержки дошкольного образования); ✓ ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК; ✓ ГБУЗ детская городская поликлиника № 8; ✓ ГБОУ «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 59 г.Краснодара»
--	---

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОО. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.
Профессионально-родительского сообщества	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.
Детско-взрослого сообщества	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
Детско-родительского сообщества	Ценность уважения к родителям, забота о младших и старших, а также чувства Родины через изучение истории своего рода, города, родного края, своей страны. Цель: создание условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.
Детского сообщества	Ценность сотворчества и сопереживания, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, к личности, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению.
Родительского сообщества	Взаимная поддержка в решении общей проблемы, обмен актуальным родительским опытом. Цель: освоение новых форм детско-родительских отношений, коррекция воспитательных родительских установок.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять

чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Общности образовательной организации по направлениям воспитания

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; - знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; - создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) Детско-родительская общность: - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; Детско-взрослая общность: - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. Профессионально-родительская общность: - реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. Детская общность: - создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) - читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны;
- организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности;
- создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка. Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДОО, в результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне); - создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России;
Планируемые результаты воспитания
- различает основные проявления добра и зла; - принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества; - правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; - самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества; - обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: СОЦИАЛЬНОЕ
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; - создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; - организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; - обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; - создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-родительская общность: - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; Детско-взрослая общность: - знакомить детей с правилами поведения в ДОО. Детская общность: - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. Профессионально-родительская общность: - привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.
Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества; - способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; - проявляет дружелюбие, доброжелательность; - умеет слушать и слышать собеседника; - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; - организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-родительская общность: - поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. Детско-взрослая общность: - организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. Детская общность: - создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. Профессионально-родительская общность: - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
- организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; - организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;
Планируемые результаты воспитания
- проявляет любознательность, умеет наблюдать; - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;

- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)
- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
Планируемые результаты воспитания
- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; - узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-взрослая общность: - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий; - обеспечивать достаточную двигательную активность детей. Детская общность: - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. Профессионально-родительская общность: - организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):
- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
Планируемые результаты воспитания
- владеет основными навыками личной гигиены; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; - проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.
НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ТРУДОВОЕ
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):
- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; - знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-взрослая общность: - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях; - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей. Детская общность: - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. Профессионально-родительская общность: - привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)
- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); - организовывать дежурство по группе; - организовывать проекты в различных тематических направлениях; - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

Планируемые результаты воспитания
- понимает ценность труда в семье и в обществе; - уважает людей труда, результаты их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; - обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; - организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; - создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); - обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-взрослая общность: - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера; - показывать пример культурного поведения. Детская общность: - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. Профессионально-родительская общность: - совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):
- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; - организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; - создавать музейные уголки в ДОО; - создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; - вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
Планируемые результаты воспитания
- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Задачи воспитания в ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная Область	Направления воспитания	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно - нравственное, социальное и трудовое направления	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков; - способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям, праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно - эстетическое развитие»	Эстетическое направление	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

		- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОО Работа с родителями (законными представителями)

(в соответствии с п. 29.3.5.1. ФОП ДО)

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. Система взаимодействия с родителями включает:
 - ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
 - ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
 - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого - педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, свое решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в

«ВКонтакте» и через мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

9. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 66», в социальной сети ВКонтакте, в группах детского сада и на информационных стендах для родителей (законных представителей), хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства. Наглядная информация для родителей воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

10. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно - развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО -	- Участие в работе творческой группы по разработке программ, в работе Совета ДОО, педагогических советах.	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -Памятки; -Создание странички на сайте ДОО; -Консультации, семинары, семинары - практикумы; - Распространение опыта семейного воспитания; -Родительские собрания; - Общие родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 2 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества. - Экологические акции. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раза в год 2 раза в год По плану По плану По плану По плану

События образовательной организации (в соответствии с п. 29.3.5.2 ФОП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

На основании проектирования событий выстраивается целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в ДОО проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (в соответствии с п. 29.3.5.3 ФОП ДО)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- передвижные экскурсии (музеи, выставки), посещение спектаклей;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организации предметно-пространственной среды (в соответствии с п. 29.3.6. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты ППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара. Уголки патриотизма в групповых помещениях.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Уголки патриотизма в групповых помещениях, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях.

	Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты, а также макет проезжей части, макет светофора). Мини-библиотеки (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.).
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности в каждой группе. Музыкально-физкультурный зал.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Предметы, иллюстрации предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда».

Социальное партнерство (в соответствии с п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Модель взаимодействия с социумом города Краснодара

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
МБУЗ детская городская поликлиника № 8	✓ профилактика простудных и респираторных заболеваний, ✓ формирование у детей навыков здорового образа жизни, ✓ привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи, ✓ повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей, ✓ создание системы взаимодействия специалистов.	✓ консультирование педагогов и родителей специалистами данного учреждения, ✓ выездные осмотры детей врачами поликлиники № 2
ГБОУ СОШ №59	✓ формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе, ✓ обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе, ✓ создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения, ✓ физическое и психическое развитие детей, ✓ сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей	✓ экскурсии, ✓ совместные праздники и развлечения, концерты, ✓ участие в театральных постановках, акциях, ✓ совместные Дни труда, спорта, здоровья
Театры города Краснодара	✓ развитие эстетического восприятия художественных образов, ✓ формирование нравственных, эстетических качеств	✓ просмотр спектаклей, ✓ показ спектаклей детьми, ✓ беседы с артистами

	личности	
<i>Музеи города Краснодара (историко-краеведческий, художественный музей, музей технического творчества МЧС России)</i>	✓ развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города, ✓ привитие чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества, ✓ воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа	✓ экскурсии, ✓ выездные тематические выставки, ✓ мультимедийные показы
<i>Парки города</i>	✓ воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, ✓ поддержание интереса к устройству парков города, ✓ развитие эстетического восприятия природного мира, ✓ формирование нравственных начал и экологической культуры	✓ экскурсии в парки города, ✓ участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников
<i>ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК</i>	✓ оказание психолого-педагогической помощи и поддержки	✓ консультирование, ✓ прохождение психолого-педагогических комиссий
<i>МКУ КНМЦ</i>	✓ методическая поддержка педагогов ДОО, ✓ внесение опыта педагогов ДОО в городской банк данных результативного опыта, ✓ издание методических пособий, ✓ развитие инновационной деятельности	✓ консультирование, ✓ семинары, ✓ методические объединения, ✓ конференции, ✓ зональные совещания, ✓ форумы, ✓ выставки, конкурсы, ✓ рецензирование опыта, ✓ экспертиза ОП, ✓ защита проектов МИП
<i>Институт развития образования</i>	✓ курсы повышения квалификации, ✓ внесение опыта ДОО в краевой банк данных результативного опыта, ✓ развитие инновационной деятельности,	✓ курсы повышения квалификации, ✓ консультирование, ✓ защита проектов КИП
<i>ДОО города</i>	✓ обеспечение сотрудничества педагогов ДОО города, ✓ обмен практическим опытом, ✓ развитие инновационной деятельности	✓ методические объединения, ✓ практические семинары, ✓ совместные проекты,

		✓ круглые столы, ✓ недели здоровья, ✓ соревнования, конкурсы
--	--	---

2.7.3 Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

(в соответствии с п.29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функции
<i>Заведующий</i>	✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; ✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; ✓ проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. ✓ утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ✓ регулирует воспитательную деятельность в ДОО; ✓ ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
<i>Старший воспитатель</i>	✓ организует воспитательный процесс в ДОО; ✓ разрабатывает кодекс этического поведения; ✓ разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты, планы воспитательной работы и др.); ✓ анализирует возможности, ресурсных дефициты имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; ✓ планирует работу в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада; ✓ организует эффективную практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ✓ проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; ✓ организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей, проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыта других образовательных организаций; ✓ формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых

	проектов; ✓ наполняет и обновляет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; ✓ организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; ✓ проводит организационно-координационную работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и муниципалитета; ✓ организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; ✓ проводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ✓ создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; ✓ развивает сотрудничество с социальными партнерами; ✓ стимулирует мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; ✓ организует сетевое взаимодействие социальных институтов города, подготовку договоров на новый учебный год.
<i>Педагог-психолог</i>	✓ оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; ✓ осуществляет социологические исследования семей воспитанников; ✓ организует и проводит различные виды коррекционно-развивающей работы; ✓ проводит профилактику профессионального выгорания.
<i>Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель</i>	✓ обеспечивает занятия воспитанников творчеством, физической культурой; ✓ формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОО; ✓ организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников; ✓ внедряет здоровый образ жизни; ✓ внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми; ✓ организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<i>Младший воспитатель</i>	✓ совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); ✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно – методическое обеспечение (в соответствии с п.29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей (в соответствии с п.29.4.3. ФОП ДО)

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г</i>	
Задачи и содержание образовательной деятельности 	Содержание образовательной деятельности осуществляется по 3 блокам: 1. «ПРИРОДА КУБАНИ» (экологическая направленность); 2. «ВРЕМЕН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ» (историческая направленность) формирование генеалогических представлений, экскурс в историю города, края, социализация ребенка; составляющие традиционной культуры: материальная (предметы быта, изделия народно-прикладного творчества, ремесла, костюмы и т.д.), духовная культура: воинские праздники и обряды, песенный и танцевальный фольклор, формы досуга, особенности в верованиях, системе ценностей и языке; 3. «КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО КУБАНИ» (художественно-эстетическая направленность).
Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	-Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (в соответствии с п. 30. ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого - педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием новых форм организации процесса образования - проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое, так и традиционных, фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся, а также (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования, поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (в соответствии с п. 31. ФОП ДО)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание

образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В группах ДОО РППС предусматривает наличие центров детской активности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В группах раннего возраста имеются следующие центры детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Содержание</i>
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

Центр экспериментирования и Труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)
-----------------------------------	---

В группах для детей дошкольного возраста имеются следующие центры детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Содержание</i>
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкально-физкультурном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково- экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Книжный уголок	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры,

	освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: различные объекты, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с п. 32. ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 3.3.1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- 3.3.2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - 3.3.2.1. к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - 3.3.2.2. оборудованию и содержанию территории;
 - 3.3.2.3. помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - 3.3.2.4. естественному и искусственному освещению помещений;
 - 3.3.2.5. отоплению и вентиляции;
 - 3.3.2.6. водоснабжению и канализации;
 - 3.3.2.7. организации питания;
 - 3.3.2.8. медицинскому обеспечению;
 - 3.3.2.9. приему детей в организации, осуществляющие образовательную

деятельность;

3.3.2.10.организации режима дня;

3.3.2.11.организации физического воспитания;

3.3.2.12.личной гигиене персонала;

3.3.2.13.выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

3.3.2.14.выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

3.3.3. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей.

3.3.4. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3.3.5. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

3.3.6. административные помещения, методический кабинет;

3.3.7. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

3.3.8. оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.

ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Перечень методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса в ДОО

<i>Направление развития (образовательные области)</i>	<i>Педагогические технологии, методические пособия</i>
<i>Ранний возраст</i>	• Веракса Н.Е. «Социальная психология дошкольника», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Теплюк С.Н. «Ребенок от рождения до года» пособие для родителей и педагогов. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 • Найбауэр А.В. «Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду», Москва, ТЦ «Сфера», 2013. • Веракса Н.Е. «Дошкольная педагогика и психология», М.: МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ, 2014. • Ульева Елена «В детский сад без слез», ООО Издательство «Стрекоза» 2019 • Лыкова И.А., Файзулаева Е.Д. «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», 2018 • Шишкина В. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», 1 – 3 года, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. • Волошина Л.Н. «Мой веселый, звонкий мяч» физическое развитие детей раннего возраста, М.: ИД «Цветной мир», 2020 • Файзулаева Е.Д. «Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста» М.: ИД «Цветной мир», 2020 • Федорова С.Ю. «Развитие двигательных способностей дошкольников» учебное пособие, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 • Шиян О.А. «Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 • Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 • Абрамова Л.В. Слепва И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2 – 3 года, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 • Гербова В.В. «Развитие речи в ясельных группах детского сада», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 • Колдина Д.Н. «Аппликация в ясельных группах», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2021 • Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий в ясельных группах», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 • Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада», М.: Мозаика-Синтез, 2021 • Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий», М.: Мозаика-Синтез. 2011 • Ефанова З.А. «Познание предметно мира» от 2 до 3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021
<i>Физическое развитие</i>	• Нмеровский В.М. «Физические упражнения и игры на основании фольклора», М.: «Русское слово», 2021 • Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки» беседы с детьми о спорте и здоровье, М.: ТЦ «Сфера», 2014 • Веракса А.Н. «Как воспитать чемпиона» М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», ООО «Издательство» «Детство-пресс», 2017.-256с. • Федорова С.Ю. «Развитие двигательных способностей дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2019 • Шестопалова М.С., Лебедева Л.В., Лебедева А.А, «Физкультурные занятия для детей третьего года жизни» методическое пособие, М.: «Русское слово», 2021 • Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми» 2 – 7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2021 • Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий», М.: Мозаика-Синтез, 2020 • Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2020 • Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» М.: Мозаика-Синтез, 2021 • Моисеева Е.В. Леукин А.П. и др. «Юные гимнасты», М.: Мозаика-Синтез, 2021
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	• Сирадж И., Кингстон Д. «Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей», М.: Мозаика-Синтез 2020 • Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. учебно-методический комплект «Мы заботимся о себе», М.: Мозаика-Синтез, 2021

	- Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Лыкова И.А. Шипунова В.А., «Опасные предметы, существа и явления», М.: ИД «Цветной мир», 2018 - Лыкова И.А. Шипунова В.А., «Дорожная азбука», М.: ИД «Цветной мир», 2020 - Лыкова И.А. Шипунова В.А., «Азбука безопасного общения и поведения», М.: ИД «Цветной мир», 2018 - Лыкова И.А. «Мир без опасности» М.: ИД «Цветной мир», 2019 - Веракса А.Н. «развитие саморегуляции у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2021
<i>Познавательное развитие</i>	- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. учебно-методический комплект «Мы заботимся о себе», М.: Мозаика-Синтез, 2021 - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», СПб.: Детство-Пресс, 2020 - Ворончевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», дневник занимательных экспериментов для детей, СПб.: Детство-Пресс, 2020 - Колесникова Е.В. «Геометрические фигуры. Математика для детей», М.: ТЦ «Сфера», 2021
<i>Речевое развитие</i>	- Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 - Иванищина О.Н. «Развитие связной речи детей». Волгоград, «Учитель», 2013. - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-24с. - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-24с. - Ушакова В.С. Развитие речи детей 3 - 4 лет. Младшая группа. Методическое пособие. ТЦ «Сфера», 2021.-224с. - Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. ТЦ «Сфера», 2022.-96с.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии» М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 - Радынова О.П. «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду», М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 - Никитина Е.А. «Выпускные праздники в детском саду», М.: ТЦ «Сфера», 2019 - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2021 - Лыкова И.А. «Умные пальчики. Конструирование в детском саду», М.: ИД «Цветной мир», 2019 - Мамаева О.А. «Поделки из природного и бросового материала», М.: Мозаика-Синтез, 2021 - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2021 - И.А. Лыкова «Цветные ладошки» М: Издательство: Цветной мир, 2019
	Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе

Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебно-методические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и многое другое	https://dohcolonoc.ru/
Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОО	https://doshvozrast.ru/
«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика	https://ladushki.ru
Международный образовательный портал maam.ru	http://www.maam.ru/
Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста	https://adalin.mospsy.ru
«Детский сад. Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов	https://www.detskiysad.ru
Педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования	https://prosveshhenie.ru
Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей	https://www.kinder.ru
«Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом	http://nsportal.ru/
Каталог музеев	http://www.museum.ru
Развивающие мультфильмы	http://razviv.ru/

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/

Региональные органы управления образованием

Официальный сайт Администрации Краснодарского края	https://admkrain.krasnodar.ru/
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	https://minobr.krasnodar.ru/

Муниципальные органы управления образованием

Департамент образования администрации МО г. Краснодар	http://www.do.krd.ru/
Краснодарский научно-методический центр	http://knmc.centerstart.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы

Сайт «Менеджер образования»	https://www.menobr.ru/
-----------------------------	---

Информационно-правовой портал ГАРАНТ	http://base.garant.ru/
Российское образование Федеральный портал	http://www.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru/
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	https://ficto.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ГБОУ ИРО Краснодарского края	http://iro23.ru/
------------------------------	---

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (по возрастным группам)

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>

3.5. Кадровые условия Программы

Реализация образовательной Программы дошкольного образования ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно- вспомогательным персоналом ДОО. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, семинары педагогов, проходя процедуру аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. В ДОО также созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

- ✓ заведующий,
- ✓ старший воспитатель,
- ✓ воспитатели,
- ✓ инструктор по ФК,
- ✓ музыкальный руководитель,



3.6. Режим и распорядок дня

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- *первый период*: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- *второй период*: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- *третий период* с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Режим дня в дошкольной организации является основой организации образовательного процесса в ДОО и предполагает чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в детском саду – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Режим дня детей группы раннего возраста
(1,6 – 3 года)
холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 ⁰⁰ – 07 ⁴⁰
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07 ⁴⁰ – 08 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ³⁰ – 09 ⁰⁰
Занятия (по подгруппам)	09 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
Индивидуальная и подгрупповая работа	10 ⁰⁰ – 10 ³⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ – 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность	10 ⁴⁰ – 11 ⁴⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11 ⁴⁰ – 12 ⁰⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	12 ³⁰ – 15 ³⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, совместная деятельность.	15 ³⁰ – 15 ⁵⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ⁵⁰ - 16 ¹⁰
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 ¹⁰ -16 ²⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей.	16 ²⁰ – 18 ¹⁰
Подготовка к ужину, ужин.	18 ¹⁰ – 18 ⁴⁰
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуг, деятельность по интересам. Уход домой.	18 ⁴⁰ – 19 ⁰⁰

тёплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07 ⁰⁰ -08 ²⁰
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой.	08 ²⁰ -08 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак, (полоскание полости рта после завтрака)	08 ³⁰ -09 ⁰⁰
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09 ⁰⁰ -09 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	09 ¹⁵ -11 ⁴⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ -10 ⁴⁰
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11 ⁴⁰ -12 ⁰⁰
Подготовка к обеду, обед (полоскание рта после обеда)	12 ⁰⁰ -12 ³⁰
Подготовка ко сну. Сон с доступом свежего воздуха	12 ³⁰ -15 ³⁰

Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. Дорожка здоровья	15 ³⁰ -15 ⁴⁵
Подготовка к полднику, полдник (полоскание полости рта после полдника)	15 ⁴⁵ -16 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность индивидуальная работа воспитателя с детьми, беседы с родителями	16 ³⁰ -18 ¹⁰
Подготовка к ужину, ужин.	18 ¹⁰ -18 ⁴⁰
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуг, деятельность по интересам. Уход домой.	18 ⁴⁰ -19 ⁰⁰

Режим дня детей 2 младшей группы
(3 – 4 года)
холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 ⁰⁰ – 07 ⁴⁰
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07 ⁴⁰ – 08 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ³⁰ – 09 ⁰⁰
Занятия	09 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
Индивидуальная и подгрупповая работа	10 ⁰⁰ – 10 ³⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ – 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10 ⁴⁰ – 11 ⁴⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11 ⁴⁰ – 12 ⁰⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	12 ³⁰ – 15 ³⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность.	15 ³⁰ – 15 ⁴⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁰
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 ¹⁰ -16 ²⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей.	16 ²⁰ – 18 ¹⁰
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин.	18 ¹⁰ – 18 ⁴⁰
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуг, деятельность по интересам. Уход домой.	18 ⁴⁰ – 19 ⁰⁰

тёплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07 ⁰⁰ -08 ²⁰
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой.	08 ²⁰ -08 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак, (полоскание полости рта после завтрака)	08 ³⁰ -09 ⁰⁰
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09 ⁰⁰ -09 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	09 ¹⁵ -11 ⁴⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ -10 ⁴⁰
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11 ⁴⁰ -12 ⁰⁰
Подготовка к обеду, обед (полоскание рта после обеда)	12 ⁰⁰ -12 ³⁰

Подготовка ко сну. Сон с доступом свежего воздуха	12 ³⁰ -15 ³⁰
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. Дорожка здоровья	15 ³⁰ -15 ⁴⁵
Подготовка к полднику, полдник (полоскание полости рта после полдника)	15 ⁴⁵ -16 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность индивидуальная работа воспитателя с детьми, беседы с родителями	16 ³⁰ -18 ¹⁰
Подготовка к ужину, ужин.	18 ¹⁰ -18 ⁴⁰
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуг, деятельность по интересам. Уход домой.	18 ⁴⁰ -19 ⁰⁰

Режим дня детей средней группы
(4 – 5 лет)
холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 ⁰⁰ – 07 ⁴⁰
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07 ⁴⁰ – 08 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ³⁰ – 09 ⁰⁰
Занятия	09 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
Индивидуальная и подгрупповая работа	10 ⁰⁰ – 10 ³⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ – 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10 ⁴⁰ – 12 ¹⁵
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 ¹⁵ – 12 ³⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 ⁰⁰ – 15 ³⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность	15 ³⁰ – 15 ⁵⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ⁵⁰ – 16 ²⁰
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 ²⁰ – 16 ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей.	16 ³⁰ – 18 ¹⁰
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин.	18 ¹⁰ – 18 ⁴⁰
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуг, деятельность по интересам. Уход домой.	18 ⁴⁰ – 19 ⁰⁰

тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	07 ⁰⁰ – 08 ²⁰
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08 ²⁰ – 09 ⁰⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ – 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, наблюдения, труд, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	12 ⁰⁰ – 12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ²⁰ – 13 ⁰⁰

Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	$13^{00} - 15^{30}$
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	$15^{30} - 15^{40}$
Подготовка к полднику, полдник	$15^{40} - 16^{00}$
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой	$16^{15} - 17^{45}$
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин.	$17^{45} - 18^{45}$
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуг, деятельность по интересам. Уход домой.	$18^{45} - 19^{00}$

Режим дня детей старшей группы
(5-6 лет)

холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 ⁰⁰ – 08 ⁰⁰
Возвращение с прогулки, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	08 ⁰⁰ – 08 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ³⁰ – 09 ⁰⁰
Занятия	09 ⁰⁰ – 10 ³⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ – 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10 ⁴⁰ – 12 ²⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 ²⁰ – 12 ³⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 ⁰⁰ – 15 ³⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15 ³⁰ – 15 ⁵⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ⁵⁰ – 16 ¹⁰
Занятия в определенный день недели	16 ¹⁰ – 16 ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей.	16 ³⁰ – 18 ¹⁰
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин.	18 ¹⁰ – 18 ⁴⁰
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуг, деятельность по интересам. Уход домой.	18 ⁴⁰ – 19 ⁰⁰

тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика, игры на воздухе	07 ⁰⁰ – 08 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ²⁵ – 08 ⁴⁵
Самостоятельная деятельность	08 ⁴⁵ – 09 ⁰⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ – 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09 ⁰⁰ – 12 ¹⁵
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	12 ¹⁵ – 12 ³⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 ⁰⁰ – 15 ³⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁰

Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй.	$16^{00} - 18^{00}$
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин.	$18^{00} - 18^{45}$
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуг, деятельность по интересам. Уход домой.	$18^{45} - 19^{00}$

Режим дня детей подготовительной к школе группы
(6 -7 лет)
в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 ⁰⁰ – 08 ⁰⁰
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	08 ⁰⁰ – 08 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ³⁰ – 09 ⁰⁰
Занятия	09 ⁰⁰ – 10 ⁵⁰
Второй завтрак	10 ⁵⁰ – 11 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	11 ⁰⁰ – 12 ²⁵
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 ²⁵ – 12 ³⁵
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁵ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 ⁰⁰ – 15 ³⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15 ³⁰ – 15 ⁵⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ⁵⁰ – 16 ¹⁰
Занятия в определенный день недели	16 ¹⁰ – 16 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей.	16 ⁴⁰ – 18 ¹⁰
Подготовка к ужину, ужин.	18 ¹⁰ – 18 ⁴⁰
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуг, деятельность по интересам. Уход домой.	18 ⁴⁰ – 19 ⁰⁰

теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	07 ⁰⁰ – 08 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ²⁵ – 08 ⁴⁵
Самостоятельная деятельность	08 ⁴⁵ – 09 ⁰⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ – 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09 ⁰⁰ – 12 ¹⁵
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры	12 ¹⁵ – 12 ³⁵
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁵ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 ⁰⁰ – 15 ³⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей.	16 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин.	18 ⁰⁰ – 18 ⁴⁰

Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуг, деятельность по интересам. Уход домой	18 ⁴⁰ – 19 ⁰⁰
---	-------------------------------------

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОО сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы объединяет основные государственные и народные праздники, памятные даты (п. 36.4 ФОП) и традиции детского сада.

<i>Сентябрь</i>	
1 сентября	День знаний
13 сентября	87 лет со дня образования Краснодарского края
15 сентября	День города Краснодара
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
29 сентября	ЧФУ «День воссоединения ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией»
30 сентября	День воссоединения ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией
<i>Октябрь</i>	
1 октября	Международный день пожилых людей
4 октября	День защиты животных
16 октября	Всемирный день хлеба
17 октября	ЧФУ День отца
19 октября	День отца в России
20 октября	Всемирный День повара.
28 октября	ЧФУ «В гостях у Осени»
29 октября	ЧФУ «Осень, приходи скорее»
<i>Ноябрь</i>	
4 ноября	День народного единства
18 ноября	День рождения Деда Мороза
23 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
<i>Декабрь</i>	
3 декабря	День неизвестного солдата
5 декабря	День добровольца (волонтера)
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции России
20 декабря	День рождения новогодней ёлки
23 декабря	ЧФУ «Здравствуй Ёлочка»
24 декабря	ЧФУ «Новогодние проделки Бабы Яги»
25 декабря	ЧФУ «Новогодняя сказка»
31 декабря	Новый год
<i>Январь</i>	
7 января	Рождество Христово
13 января	ЧФУ «Рождество Христово»
15 января	День зимующих птиц
29 января	День пазла и головоломок
<i>Февраль</i>	

12 февраля	День освобождения Краснодара от немецких захватчиков
20 февраля	Масленица
23 февраля	День защитника Отечества
<i>Март</i>	
1 марта	День кошек
3 марта	ЧФУ «Мама солнышко моё»
4 марта	ЧФУ «8 марта – День бабушек и мам»
8 марта	Международный женский день
16 марта	День цветных карандашей
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
<i>Апрель</i>	
1 апреля	День смеха
2 апреля	Международный день детской книги
12 апреля	День космонавтики
12 апреля	Пасха
22 апреля	Всемирный день Земли
<i>Май</i>	
1 мая	Праздник весны и Труда
4 мая	День городов-героев
9 мая	День Победы
Последняя пятница месяца	Выпуск в школу
<i>Июнь</i>	
1 июня	День защиты детей
6 июня	Пушкинский день
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
<i>Июль</i>	
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День дружбы народов
<i>Август</i>	
5 августа	День светофора
12 августа	День физкультурника
15 августа	День ПДД
18 августа	Яблочный спас
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г.	
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	-Познавательная детская литература, иллюстрации, наборы открыток, альбомы о природе (растения животные суши и моря), истории Краснодарского края, г. Краснодар, кубанском казачестве, архитектуре, достопримечательностях, выдающихся жителей – героях труда и войны, художниках, писателях, поэтах, музыкантах, артистах; -Символика РФ, Краснодарского края, г. Краснодара: герб, флаг; -Макетирование: плоскостное, объемное – Кубанское подворье; печка, предметы быта, элементы интерьера кубанской хаты; -Куклы в кубанских костюмах/плоскостные с набором нарядов, объемные; - Образцы – схемы для художественной продуктивной деятельности детей: символика и узоры старинной русской, кубанской вышивки; схемы-опоры последовательности лепки глиняной посуды; плетения и т.д. (насыщенность этого раздела должна соответствовать возрасту детей; материал выкладывается по мере реализации планирования)
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.
Обеспеченность методическими материалами	-«Ты, Кубань, ты - наша Родина», В.А. Маркова -«Дошкольникам о Кубани», Т.А. Трифонова -«Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких. -Кубань – жемчужина России. Учебно-наглядное информационное издание.
Режим и Распорядок в дошкольных группах	Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

IV. Краткая презентация Программы

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 66» в составе: Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 66» в составе: старший воспитатель Л.Г. Рудь, воспитатель Н.Г. Никотина, воспитатель Е.П. Дуткина, музыкальный руководитель Е.Ю. Мосякина, члена родительской общественности Духу Анастасии (приказ «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО» от 02.06.2023 № 39).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом особенностей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 66», региона и

муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.

Части ОП	Дошкольный возраст
Обязательная часть	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальная программа «Мой край родной – Кубань», Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А. МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО

В образовательной организации функционируют группы:

Возрастная категория	Количество групп
От 1.6 до 3 лет	2
От 3 до 4 лет	1
От 4 до 5 лет	1
От 5 до 6 лет	2
От 6 до 7 лет	2
ВСЕГО групп общеразвивающей направленности	8

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	✓ Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. ✓ Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). ✓ Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. ✓ Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. ✓ Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. ✓ Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. ✓ Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий

	психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. ✓ Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами ✓ Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. ✓ Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта. ✓ Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. ✓ Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей. ✓ Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. ✓ Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам. ✓ Размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте.
--	--